



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
**ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»**

«Утверждаю»  
Директор ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер»  
Н.И. Тужик  
« 16 » 06 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Med-Tech»**

Возраст обучающихся: от 13 до 17 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Составитель:  
Дудырев Аркадий Павлович,  
педагог дополнительного образования;

Принята на заседании методического совета  
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»  
Протокол № 12 от 16.06.2023 г.

Тюмень, 2023

## Содержание

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

- 1.1. паспорт программы
- 1.2. пояснительная записка
- 1.3. цели и задачи
- 1.4. планируемые результаты
- 1.5. содержание программы

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

- 2.1. учебный план
- 2.2. календарный учебный график
- 2.3. методические материалы
- 2.4. требования техники безопасности в процессе реализации программы
- 2.5. рабочая программа воспитания.
- 2.6. календарный план воспитательной работы
- 2.7. форма аттестации
- 2.8. оценочные материалы
- 2.9. условия реализации программы
  - перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы
  - список литературы

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Med-Tech» знакомит обучающихся с физиологией и анатомией человека, рассказывает об основах здорового образа жизни. Особое внимание уделено разделу по оказанию первой медицинской помощи, где воспитанники с помощью манекенов получают практические навыки и умения оказания помощи пострадавшим.

**Актуальность программы** – первая помощь - это комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего, осуществляемый немедицинскими работниками.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности 1 год в объеме 72 академических часов.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Med-tech» - содержит сведения о физиологии и анатомии человека, об основных принципах организации строения человека, его внутренних процессах поддержания постоянства внутренней среды. Содержит базовый курс оказания первой медицинской помощи, включая введение в скорую медицинскую помощь, врачебную медицинскую помощь и специализированную медицинскую помощь. Введение в гистологию человека и базовые знания гемотрансфузиологии. На обучение принимаются все желающие в возрасте от 13 до 17 лет без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам. Реализуется по договорам со школами.	Групповая от 11 человек	1 год (36 учебных недель)	от 13 до 17 лет

## 1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Med-Tech» разработана на основе следующих документов:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (изм. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. в Минюсте 28.08.2018 г. № 52016).

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодежных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Несчастный случай, получение травмы может произойти в любой момент с каждым. Очень часто в таких случаях рядом не оказывается медицинского работника. Именно поэтому знать правила оказания первой помощи пострадавшему необходимо всем. Особенно, детям в подростковом возрасте. Именно в этот период у них возникает много проблем, касающихся здоровья, связанных с возрастными особенностями, гиперреактивностью и тягой к риску, что зачастую приводит к травматизму. Своевременно и правильно оказанная помощь поможет сохранить здоровье, а иногда и жизнь человека, подростка.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на обучение подростка быстрому и грамотному принятию решения в трудных жизненных ситуациях, правильному и своевременному оказанию первой помощи, ориентирует на дальнейшие занятия по данному профилю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Med-Tech**» дает представление обучающимся об анатомии человека, основах гистологии, строении организма, основах медицинских знаний (классификация экстренных случаев, оказание первой медицинской помощи, перевязки пострадавших, транспортировка пациентов, курс сердечно-легочной реанимации). По окончании программы воспитанники приобретают навыки здорового образа жизни, умения оказания первой доврачебной помощи, умение работать с лабораторным оборудованием, написания исследовательского проекта.

В рамках программы «**Med-Tech**» обучающиеся осваивают следующие типы деятельности: исследовательский, творческий, проектный, практический, а также познавательный, информационно-коммуникативный и рефлексивный.

Материал излагается в доступной и увлекательной форме, с опорой на уже имеющиеся знания обучающихся. Программа рекомендована обучающимся, желающим расширить свой кругозор в области естественных наук, в т.ч. медицины.

**Отличительные особенности программы** - содержание программы дает возможность обучающимся получить дополнительную информацию об основах медицинских знаний, подготавливает их к решению в будущем выбора профессиональной деятельности.

Программа рекомендована обучающимся, желающим расширить свой кругозор в области естественных наук, в т.ч. медицины.

### 1.3. Цели и задачи

**Основная цель программы** - расширение знаний по биологии, медицине и использование этих знаний для оказания первой доврачебной помощи, формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

**обучающие:**

- формирование системы первоначальных знаний об оказании первой медицинской помощи и технологии здоровьесбережения;
- формирование умений практических действий по оказанию первой медицинской помощи;
- повышение качества естественнонаучного общего образования школьников на основе интеграции и преемственности содержания общего и дополнительного образования;
- приобщение обучающихся к исследовательской и проектной деятельности естественнонаучной направленности.

**развивающие:**

- развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы при выполнении поставленных задач;
- развивать интеллектуальные качества, познавательный интерес и способности ребят путем вовлечения в практическую деятельность;
- содействовать в профессиональном самоопределении школьников в биологических и медицинских специальностях.

**воспитательные:**

- воспитание у обучающихся ответственного отношения к учебе, интереса к образовательной деятельности;
- воспитание экологического и гуманистического мышления, чувства милосердия и уважения к людям;
- воспитывать у ребят трудолюбие, активность, самостоятельность, коллективизм, ответственность за порученное дело.

**Направленность программы «Med-Tech»:** естественнонаучная.

**Язык обучения:** русский.

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей в возрасте от 13 до 17 лет. Программа реализуется на стартовом уровне сложности. На данный уровень программы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, без предъявления специальных требований к навыкам и умениям.

**Объем и срок реализации программы:** Объем программы составляет не менее 72 академических часа. *Нормативный срок освоения программы:* 1 год.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

В основу работы объединения положены теоретические и практические занятия. Основными формами организации занятий является лекция, беседа, презентация, самостоятельная работа, исследовательская деятельность, экскурсии.

Программа реализуется по договорам о сетевом взаимодействии с МАОУ СОШ.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах:**

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества; адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

## 1.4. Планируемые результаты.

### Предметные результаты:

- формирование знаний о биологии как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества;
- формирование умения применять естественнонаучные знания для объяснения роли различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- освоение приемов наблюдения за состоянием собственного организма, описывать и объяснять результаты опытов.

### Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками естественнонаучной информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, медицинских словарях и справочниках);
- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### Личностные результаты:

- устойчивая мотивация к занятиям естественнонаучного цикла, в т.ч. медициной;
- развитие навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

### Ожидаемый результат обучения:

По окончании обучения воспитанники должны **знать**:

- принципы строения и функционирования отдельных систем органов человека и всего организма в целом;
- гигиенические правила ухода за собственным организмом;
- основные закономерности физиологических процессов и их механизмы;
- основные правила безопасного поведения в природной среде;
- основные болезни систем органов, причины возникновения и их профилактику;
- о зависимости человеческого организма от ритмических процессов жизнедеятельности.

По окончании обучения воспитанники должны **уметь**:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- применять анатомические и физиологические знания в жизни, в т.ч. в качестве профилактики различных заболеваний;
- проводить простые эксперименты по изучению работы отдельных органов и систем органов;
- оказать простейшие виды первой медицинской помощи;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- проводить простейшие исследования;
- приготовить и использовать элементарные антисептические средства.

## 1.5. Содержание программы

### Раздел 1: «Вводное занятие. Анатомия»

Теория – 13 часов.

Практика – 7 часов

Вводный инструктаж по т/б. введение в программу. В данном разделе обучающиеся сформируют общее представление об анатомии человека по основным системам организма. Опорно-двигательная – функции и роль костей, суставов, связок и мышц в поддержании прямохождения и равновесия. Кровеносная – узнают о структуре органов, обеспечивающих циркуляцию крови.

Дыхательная – познают как происходит газообмен организма с окружающей средой. Пищеварительная – изучат осуществление переваривания пищи, всасывание продуктов расщепления в кровь и лимфу, выведение непереваренных остатков. Покровная – узнают о комплексе разновидностей эпителиальной ткани, элементов мышечной, соединительной и нервной тканей, сосредоточенных на поверхности организма. И предохранении организма от высыхания, температурных колебаний, повреждения, проникновения в организм ядовитых веществ и болезнетворных микроорганизмов.

Нервная и эндокринная - познают целостную морфологическую и функциональную совокупность различных взаимосвязанных нервных структур, которая совместно с эндокринной системой обеспечивает взаимосвязанную регуляцию деятельности всех систем организма и реакцию на изменение условий внутренней и внешней среды. Так же изучат органы чувств - обеспечивающие, благодаря своим рецепторам, получение и первичный анализ информации из окружающего мира и от других органов самого организма, то есть из внешней среды и внутренней среды организма.

Практические занятия.

### Раздел 2: «Гистология»

Теория – 6 часов

Практика – 4 часа

Подразумевается введение в гистологию – один из разделов биологии, изучающий строение, жизнедеятельность и развитие тканей живых организмов. Строение организма изучается на тканевом уровне. Обучающиеся изучат эпителиальную, соединительную, нервную и мышечную ткань.

Практические занятия.

### Раздел 3. «Физиология»

Теория – 6 часов

Практика – 4 часа

Погружение в физиологию человека начнется с изучения нервной системы и особенностей работы сердца. Дети закрепят знания кровообращения из раздела анатомии и познакомятся с методами изучения и измерения артериального давления. Узнают о роли клеток крови и иммунитете. Поймут, как происходит обмен веществ на уровне желудочно-кишечного тракта и выделительной системе. Изучат дыхание и методы его исследования, а также определят важность гормонов для поддержания постоянства внутренней среды человека.

Практические занятия.

### Раздел 4. «Основы медицинских знаний»

Теория – 17 часов

Практика – 15 часов

Данный раздел является основным и закрепляющим первые три раздела программы. На основе знаний, полученных в прошлых разделах, дети будут понимать устройство организма человека, что необходимо для их обучения первой доврачебной помощи. Познакомятся с разными экстренными ситуациями, научатся останавливать кровотечение и иммобилизовать конечности в случае травм.

Помимо этого, смогут владеть эластичным и марлевым бинтом в теме десмургия (перевязка). Поймут важность ведения здорового образа жизни, его основные критерии и смогут с легкостью его поддерживать. Так же, смогут опробовать и научатся приему Геймлиха и сердечно-легочной реанимации. Дети узнают, что такое валеология и познакомятся с медицинскими технологиями, применяемыми в лечебно-профилактических учреждениях. По



итогу раздела, пройдет зачет по навыкам первой доврачебной помощи и написание идеи проекта на медицинскую тематику.

Практические занятия.

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество академических часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «Вводное занятие. Анатомия»</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	опрос, практические занятия
1.1	Вводный инструктаж. Введение в программу, профессии в медицине.	2	2	-	
1.2	Опорно-двигательная система.	2	1	1	
1.3	Кровеносная система.	2	1	1	
1.4	Дыхательная система.	2	1	1	
1.5	Пищеварительная система.	2	1	1	
1.6	Выделительная система.	2	1	1	
1.7	Половая система.	2	2	-	
1.8	Нервная система и иммунитет.	2	2	-	
1.9	Органы чувств.	2	1	1	
1.10	Эндокринная система.	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Гистология</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
2.1	Основы гистологии. Методы исследования.	2	1	1	
2.2	Эпидермис кожи.	2	1	1	
2.3	Форменные элементы крови.	2	1	1	
2.4	Ткани. Строение костной ткани.	2	1	1	
2.5	Строение мышечной и нервной ткани.	2	2	-	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Физиология</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
3.1	Движение.	1	1	-	
3.2	Кровообращение.	1	-	1	
3.3	Работа сердца	2	1	1	
3.4	Группы крови.	2	1	1	
3.5	Дыхание.	1	1	-	
3.6	Метаболизм.	1	1	-	
3.7	Легкие.	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	
4.1	Классификация и виды экстренных ситуаций	2	2	-	
4.2	Кровотечения.	2	1	1	
4.3	Транспортная иммобилизация.	2	1	1	
4.4	Основы десмургии.	2	2	-	
4.5	Перевязка верхних конечностей.	3	1	2	
4.6	Перевязка туловища.	2	-	2	
4.7	Перевязка нижних конечностей.	3	-	3	
4.8	Медицинские приемы.	2	2	-	
4.9	Сердечно-легочная реанимация.	4	1	3	
4.10	Прием Геймлиха.	2	1	1	
4.11	Ожоги и гипертермии.	2	2	-	

4.12	Гипотермические состояния.	2	2	-	
4.13	Коллапсы и обмороки.	2	2	-	
4.154	Моделирование экстренных ситуаций.	2	-	2	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	

### Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
Стартовый	36 недель	2	2 занятия в неделю по расписанию, одно занятие 45 минут, или одно занятие по 90 минут

### 2.3. Методические материалы.

#### Принципы и методы, технологии обучения

Приемы и методы организации образовательного процесса естественнонаучного направления:

- словесный;
- наглядный;
- практический;

При **словесном методе** источником знаний служит устное или письменное слово – лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация, диалог. В процессе словесного обучения обучающиеся свободно высказывают свои мнения, внимательно слушают педагога и других выступающих, узнают новые технологии в медицине.

При **наглядном методе** источником знаний служат средства обучения – демонстрация презентаций, оборудования. Для проведения учебного занятия педагог готовит презентации по определенной теме или разделу программы, знакомит с оборудованием (микроскопы, чашки Петри, микропрепараты, лабораторное оборудование кабинета биологии образовательного учреждения и др.), демонстрационными материалами (анатомическая модель скелета человека, системы кровообращения, 3D модель постоянных зубов, гортани, уха) и наглядными пособиями (специальная и научная литература, плакаты).

При **практическом методе** источником знания являются самостоятельные практические занятия детей под руководством педагога. На практических занятиях обучающиеся на тренажерах-манекенах отрабатывают приемы восстановления проходимости верхних дыхательных путей в положении лежа и стоя (тренажер Т24), сердечно-легочной реанимации (тренажер СЛР). Учатся правильно накладывать жгут кровоостанавливающий при кровотечениях, эластичный бинт при различных переломах, укладывать больного на носилки и транспортировать пациентов.

Организация таких занятий выполняет также профориентационное значение. Так, например, есть возможность познакомить обучающихся с различными медицинскими профессиями – врач терапевтического и педиатрического направления, фармацевта, стоматолога, а также со специалистами узкой направленности (хирург, эпидемиолог, дерматолог и др.).

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса подростка в практике дополнительного образования является практическая деятельность. Программа предлагает широкий спектр тем для проведения практических занятий, дающие возможность детям проявить себя в интересующей медицинской области.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, презентации, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, компьютерные программные средства и др.

Дидактические материалы используются для визуализации образовательного процесса, выполнения практических работ, а также для выполнения оценочных заданий.

В работе с обучающимися используются различные образовательные **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение
- коллективная деятельность
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии.

**Личностно – ориентированное обучение** формирует у обучающихся умения самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания, принимать ответственные решения, планировать свою деятельность. Педагог при реализации программы доступно объясняет детям значимость теоретической информации, практических навыков, а также рассказывает о возможностях их применения, мотивирует их на познавательную практическую деятельность. После прохождения каждого раздела программы проводится анализ полученных знаний в виде опроса.

**Коллективная деятельность** - совместная деятельность детей при которой обучающиеся участвуют в подготовке тренажеров-манекенов и демонстрационных материалов для выполнения практического задания. Мероприятия по воспитательной работе в большинстве своем построены на коллективной деятельности обучающихся.

#### **Информационно-коммуникативные технологии**

Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, удовлетворяющую потребности современных детей; а также идет в помощь педагогу лучше оценить способности и знания ребенка, побуждению поиска новых, форм и методов обучения, стимулирующих его профессиональный рост и все дальнейшее освоение информационных технологий.

В данной программе с помощью ИКТ проводится демонстрация презентаций. Для более качественного проведения теоретических и практических занятия используются образовательные ресурсы Интернета, электронные справочники и пособия, а также материалы для дистанционного обучения.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Данный вид технологии представляет собой целостную систему воспитательно-оздоровительных и профилактических мероприятий. Применение технологии здоровьесбережения обеспечивают становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, окружающей среды, эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие в процессе общения со сверстниками.

Чтобы провести занятие с точки зрения сохранения здоровья обучающихся целесообразно обратить внимание на гигиенические условия в учебном кабинете: чистоту, температуру, свежесть воздуха, рациональность освещения, способствующих благоприятному психологическому климату.

Педагог применяет на учебных занятиях приемы для снятия эмоционального состояния обучающихся, создания благоприятного психологического климата, что способствует формированию мотивации на здоровый образ жизни, наблюдению за своим здоровьем и оказанию первой медицинской помощи пострадавшему.

#### **2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используется оборудование, которое должно удовлетворять следующим требованиям: современное, без повреждений, с хорошей изоляцией (электрооборудование). Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в год педагогом, использующим в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

*Инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий.

Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждении т.д.

## *Инструкция 1*

### *Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»*

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

#### ***Требования безопасности перед началом и во время занятий:***

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;

- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

***Правила поведения во время перерыва между занятиями:***

- обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

***На территории образовательного учреждения:***

- запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

***Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий:***

- во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

***Требования безопасности в аварийных ситуациях:***

- при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

***Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара:***

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

**Внимание!** Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

#### ***Правила поведения детей и подростков по электробезопасности:***

- неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

#### ***Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности:***

- когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемом светофоре установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

#### ***Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:***

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
  - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
  - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
  - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
  - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
  - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!

- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

## 2.5. Рабочая программа воспитания

Педагог объединения «Med-Tech» организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 4 от 18.02.2021 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

**Цель:** Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

### **Задачи:**

- совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

### **Приоритетные направления деятельности:**

*Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:*

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

### **Формы и методы воспитательной работы:**



- Словесные (консультации, дискуссии, игра, лекции);
- Наглядные (выставки, экскурсии);
- Практические (наставническая деятельность, участие в конкурсах).

## 2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	<b>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</b>	Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, выставках. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Концерт к дню Победы - День защиты детей. - Тематическая беседа с элементами диалога. Роль семьи в развитии способностей ребёнка. Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка. Особенности семейного воспитания одарённого ребёнка.	по графику проведения	г. Тюмень	Педагог
2.	<b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних</b>	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы: - «О здоровом образе жизни». -«Правила личной безопасности», -«Табак. Секреты манипуляции». Беседа по профилактике курения с использованием видеоролика «Курение – опасное увлечение». Беседы: -«Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику». -«Горькие плоды «сладкой жизни»» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков, ПАВ». -«Зимние угрозы» – правила обращения с петардами, бенгальскими огнями и т.д. «Правила поведения с подозрительными предметами».	сентябрь - январь  1 раз в квартал  1 раз в квартал	г. Тюмень	Педагог

		«Правила поведения на занятиях». Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями). Признаки антисоциального мировоззрения в детском и подростковом возрасте. Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения.	1 раз в квартал		
	<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>	Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися: - «Безопасный маршрут в учреждение». -«Автомобиль, дорога, пешеход» - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». - «Безопасное поведение в период каникул: у ПДД каникул не бывает». - «Безопасное поведение детей на велосипеде и самокате». - «Безопасность юных пешеходов на дорогах города». - «Детский дорожно-транспортный травматизм». - «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период». - «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей». «Правила поведения вблизи ЖД путей»	1 раз в квартал  апрель, май	г. Тюмень	Педагог
3.	<b>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по</b>	-Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций». -Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета». «Действие при обнаружении подозрительного предмета». Просмотр видео-ролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности». - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями). Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в семье.	1 раз в квартал	г. Тюмень	Педагог

	<b>антитеррористическая направленности</b>	Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика экстремизма в молодежной среде.			
4.	<b>Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.</b>	Посещение и участие в творческих конкурсах и фестивалях. Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания. Ведение с детьми «Портфолио» с целью обучить самостоятельности и навыкам самооценки, собрать информацию о динамике продвижений с использованием необходимых установок-мотиваторов: «Я могу», «Мы вместе». Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями). Организация мероприятий и участие в мероприятиях ДТиС «Пионер», которые определяют основную роль в успешности ребенка, в т.ч. с ОВЗ; Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей; Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества.	В течение учебного года	г. Тюмень	Педагог и психолог, привлеченные специалисты
5.	<b>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</b>	Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок». Беседы: «Правила безопасности в сети интернет». «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка». «Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?». «Дети и современное интернет-пространство».	В течение учебного года	г. Тюмень	Педагог, привлеченные специалисты

		«Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека». «Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры». «Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий».			
6.	<b>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.</b>	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания. Посещение мероприятий, проводимых в ДТиС «Пионер». Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях" «Профориентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»	По графику проведения	г. Тюмень	Педагог и психолог
7.	<b>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса</b>	Индивидуальные беседы с родителями. «Методы стимуляции деятельности ребенка» Совместный тренинг – общение «Дети – Родители» Консультации психолога.	По необходимости	г. Тюмень	Педагог и психолог
8.	<b>Работа с родителями</b>	Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей. Встреча с родителями воспитанников. Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции». Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий. Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»  Родительские собрания:	Август  Сентябрь  В течение учебного года	г. Тюмень	Педагог

		<p>- «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка).</p> <p>-«Признаки употребления психотропных веществ подростком»</p> <p>-«Формирование положительной самооценки ребенка – важная составляющая семейного воспитания».</p> <p>Проведение мастер – классов для родителей обучающихся.</p>	В течение учебного года		
9.	<b>Методическая работа. Личный творческий план педагога.</b>	<p>Работа по совершенствованию методического обеспечения учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование образовательной программы.</li> <li>- Разработка материалов для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты и др.</li> </ul> <p>Изготовление или приобретение наглядных и дидактических пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор литературы.</li> <li>- Апробация разработанных материалов на практике.</li> <li>- Разработка материалов для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения и т.д.;</li> <li>- Разработка плана воспитательной работы.</li> <li>- Самообразование: посещение семинаров; посещение открытых занятий, с целью выявления интересного, перспективного опыта работы.</li> </ul>	Методическая работа ведется каждую неделю	г. Тюмень	Педагог



## 2.7. Форма аттестации

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная и итоговая аттестации*.

Формы промежуточной и итоговой аттестации определены учебным планом- опрос, практическая работа (приложение 1).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре месяце, по итогам полугодия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в мае месяце, по завершению освоения образовательной программы.

## 2.8. Оценочные материалы

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

### Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	<b>Итого (кол-во / %)</b>							

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
3								
4								
	<b>Итого (кол-во / %)</b>							

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Член аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

На основе результатов промежуточной и итоговой аттестации реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. *Свидетельство* об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый уровень программы.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

Промежуточный и итоговый контроль подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний:

- письменный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы, каждому из учащихся предлагается ответить письменно на 7 вопросов (приложение 1).

- практическая работа предполагает задания по пройденному материалу – занятия с тренажёрами-манекенами, анатомическими моделями уха, гортани, зубов, скелета человека. Правильное наложение повязок разного типа. Изучение и пользование микроскопом. Определение на микропрепаратах виды тканей.

## Приложение 1.

### Пример 1. Опрос по разделу «Анатомия»

1. Значение опорно-двигательной системы?
2. Общее строение скелета.
3. Заболевания ОПС и их лечение.
4. Строение и функции органов чувств.
5. Большой и малый круг кровообращения.
6. Функции эндокринной системы.
7. Особенности иммунной системы.

### Пример 2. Опрос по разделу «Гистология»

1. Когда нужно проводить гистологическое исследование?
2. Последовательность процедуры по исследованию образца ткани.
3. Строение кожи.
4. Функции кожи.
5. Строение костной ткани.
6. Строение мышечной ткани.
7. Строение нервной ткани.

### Пример 3. Опрос по разделу «Физиология»

1. Физиология движений и активность.
2. Последовательность процедуры по исследованию образца ткани.
3. Направленность движения крови.
4. Работа сердца.
5. Группы крови.
6. Функции дыхательной системы.
7. Функции обмена веществ.

### Пример 4. Опрос по разделу «Основы медицинских знаний»

1. Виды экстренных ситуаций.
2. Основы десмургии.
3. Медицинские приёмы.
4. Приём Геймлиха.
5. Принципы оказания первой медицинской помощи.
6. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
7. Типы повязок и технология их наложения.



### Показатели уровня достижения предметных результатов

	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>Показатели</b>	<p>1. Полные знания;</p> <p>2. Выполнение заданий;</p> <p>3. Хороший уровень приобретенных практических навыков</p>	<p>1. Пробелы в знаниях;</p> <p>2. Частичное выполнение заданий;</p> <p>3. Средний уровень приобретенных практических навыков.</p>	<p>1. Отсутствие знаний;</p> <p>2. Не выполнение заданий;</p> <p>3. Низкий уровень приобретенных практических навыков.</p>
<b>Стартовый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся хорошо знает правила поведения на занятии и технику безопасности;</li> <li>- владеет основными терминами и понятиями;</li> <li>- хорошо знает использование лабораторного оборудования;</li> <li>- уверенно откликается на работу по практическим занятиям и реагирует на рассказ педагога;</li> <li>- активно проявляет интерес к занятию;</li> <li>- имеет четкое представление об основах медицины;</li> <li>- владеет навыками самоорганизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся знаком с правилами поведения на занятии и техникой безопасности;</li> <li>- знает, но затрудняется употреблять основные термины и понятия;</li> <li>- испытывает затруднения при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>- частично обучен приемам работы в группе по практическим занятиям;</li> <li>- частично проявляет интерес к занятию;</li> <li>- имеет поверхностное представление об основах медицины;</li> <li>- на среднем уровне владеет навыками самоорганизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не знает правила поведения на занятии и технику безопасности;</li> <li>- не владеет основными терминами и понятиями;</li> <li>- не знает использование лабораторного оборудования;</li> <li>- плохо обучен приемам работы в группе по практическим занятиям;</li> <li>- не проявляет интерес к занятию;</li> <li>- не имеет представления об основах медицины;</li> <li>- не владеет навыками самоорганизации.</li> </ul>

## Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	Критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
<b>Возрастные проявления качеств / от 13 до 17 лет</b>				
<p><b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда</p> <p><b>Средний.</b> Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p><b>Низкий.</b> Качество проявляется редко.</p>	<p>Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера.</p>	<p>Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к педагогу, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах. Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей</p>	<p>Адекватная реакция на требования педагога, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, выполнение практической работы). Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца.</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в общешкольных массовых мероприятиях и мероприятиях учреждения. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам</p>

## 2.9. Условия реализации программы

### Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

#### Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Тренажер-манекен СЛР	1
Тренажер-манекен Т24	1
Макет органов человека	1
Анатомическая модель скелета человека.	1
Анатомическая модель системы кровообращения	1
Аптечка скорой медицинской помощи	1
Анатомическая модель уха	1
Анатомическая модель гортани с языком и зубами	1
Анатомическая 3D модель постоянных зубов	1
Носилки медицинские бескаркасные	1
Набор стеклопрепаратов крови	1
Набор хирургических инструментов	1
Ноутбук	1
Микроскоп бинокулярный	3
Лабораторное оборудование кабинета биологии образовательного учреждения	

#### Перечень оборудования, расходуемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Чашки Петри	15
Стакан лабораторный, 100 мм	5
Покровные стекла	15
Мерный цилиндр	4
Воронка лабораторная	4
Жгуты кровоостанавливающие	5
Носилки медицинские бескаркасные	1
Бинт эластичный	2

#### Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
Научная и специальная литература	Методические пособия и дидактические средства применяются в течении учебного года, согласно темы занятия.
Таблицы	
Схемы	
Плакаты	
Фотографии	
Дидактические карточки-задания	
Методические рекомендации по проведению исследований	
Раздаточный материал	

## Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

## Список литературы

1. Агаджанян Н.А., Тель Л.З., Циркин В.И., Физиология человека. – М.: НГМА, 2003.
2. Афанасьев Ю. И., Гистология, Эмбриология, – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Остеология – М.: ЭЛБИ-СПб, 2010.
4. Гайворонский И.В., Анатомия мышечной системы – М.: ЭЛБИ-СПб, 2005.
5. Гайворонский И.В., Анатомия соединений костей – М.: ЭЛБИ-СПб, 2006.
6. Гайворонский И.В., Анатомия пищеварительной системы – М.: ЭЛБИ-СПб, 2006.
7. Гайворонский И.В., Анатомия дыхательной системы и сердца – М.: ЭЛБИ-СПб, 2010.
8. Гарстукова Л.Г., Кузнецов С.Л., Наглядная гистология. – М.: МИА, 2008.
9. Привес М.Г., Лысенков Н.К., Анатомия человека – М.: СПбМАПО, 2006.
10. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р.– Атлас анатомии человека в четырех томах – М.: Новая волна, 2009.

## Перечень полезных интернет-ссылок:

1. <https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass>
2. [https://examer.ru/ege\\_po\\_biologii/teoriya](https://examer.ru/ege_po_biologii/teoriya)
3. <https://interneturok.ru/subject/biology/class/11>
4. <https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass>